

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»

Программа
Дополнительного образования
для детей старшего дошкольного возраста
«Хочу все знать»

*Автор: воспитатель
Аширбаева Рина Закиевна*

Ханты - Мансийск

Пояснительная записка

Детей, с самого рождения окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений. Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность. По мнению академика Н.Н. Поддьякова: «В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения». Эксперимент (от латинского проба, опыт.) в научном методе – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Физический эксперимент – способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально созданных условиях.

Современный образовательный процесс в ДООУ немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

Актуальность темы. Приказом Министерства образования и науки РФ № 655 в детских садах утверждены и введены в действие ФГТ. На современном этапе к выпускнику - дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании интегративные качества ребенка развиваются.

Новизна данной разработки заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность

Целью данной программы является:

- это способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов;
- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.
- формировать у детей элементарные географические представления;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов
- развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.
- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Отличительной особенностью данной программы является организация детей старшего дошкольного возраста с учетом особенностей региона.

Основными формами реализации программных задач является наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, исследовательская деятельность. По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экспериментальной деятельности. Поэтому участниками реализации программы являются дети 5-6 лет. Срок реализации программы 1 год.

Для экспериментирования в группе создана развивающая среда –оснащённая специальным оборудованием, разнообразными материалами.

Оборудование для исследовательской деятельности

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.

9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию:

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- представления о свойствах веществ
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования
- навыки исследовательской деятельности самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать
- расширять знания об объектах и их свойствах

Мониторинг усвоения знаний осуществляется на основе методике Н.А. Рыжовой в начале и конце учебного года. Используются такие формы обследования как блиц – опрос, беседа с детьми, анкетирование родителей.

Основными условиями детского экспериментирования являются:

- взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности;
- четкое определение содержания экологического воспитания;
- использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания.
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);
- экологическая грамотность самих взрослых.

Методы и приёмы, используемые при реализации программы

Приёмы организации детей в процессе обучения:

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

Приёмы активизации умственной активности детей:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

Методические рекомендации:

Программа по детскому экспериментированию построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Обучение по программе состоит в систематизации, углублении, в осознании связей и зависимостей.

Основные принципы, заложенные в основу работы:

- **научности** (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- **динамичности** (от простого к сложному);
- **интегативности** (синтез искусств);
- **сотрудничества** (совместная деятельность педагога и детей)
- **системности** (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий)
- **преемственности** (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»).
- **возрастное** соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- **наглядности** (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- **здоровьесберегающий** (обеспечено сочетание статичного и динамичного положение детей, смена видов деятельности)

Перспективно – тематический план по экспериментированию 5 -6 лет.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p style="text-align: center;"><u>Почва.</u></p> <p>Цель: дать понять для чего нужна почва, из чего она состоит (песок, глина, земля). Водопроницаемость песка и глины.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Вода.</u></p> <p>Цель: познакомить со свойствами воды, состоянием воды: твёрдое, жидкое, газообразное, использованием воды, вода не имеет вкуса, запаха, формы.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Опыт с водой.</u></p> <p>Цель: дать понять, что вода всегда находится горизонтально по отношению к Земле. Очистить грязную воду с помощью фильтров.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Магнит.</u></p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами магнита (притягивает железо), может двигать небольшие предметы.</p>
октябрь	<p style="text-align: center;"><u>Дерево.</u></p> <p>Цель: познакомить детей с поделками из дерева, где их используют, как называют рабочих, обрабатывающих дерево</p>	<p style="text-align: center;"><u>Опыт с деревом.</u></p> <p>Цель: дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Сравнить металл и дерево: что тяжелее?</p>	<p style="text-align: center;"><u>Земной шар.</u></p> <p>Цель: познакомить с картой, глобусом, показать Северный и Южный полюс, материки, моря, океаны, горы. Есть атмосфера – это воздух, которым мы дышим.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Климатические зоны Земли</u></p> <p>Цель: познакомить с климатическими зонами Земли: на севере тундра и холодный климат, на экваторе – джунгли и жарко, живут разные животные.</p>
ноябрь	<p style="text-align: center;"><u>Камень.</u></p> <p>Цель: познакомить детей с видами камней, где его добывают, что из него делают.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Опыт с камнем.</u></p> <p>Цель: дать детям понять, что камень быстро нагревается, но и быстро остывает, сидеть на нем нельзя, он холодный, но и босиком летом не пройдёшь: он горячий. Камень в воде тонет.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Солнечная система.</u></p> <p>Цель: познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты. Самая большая звезда – Солнце. Есть кометы. Метеориты. Всё это находится в движении.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Движение. Скорость.</u></p> <p>Цель: дать понять, что движение зависит от скорости, направления. Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?</p>

декабрь	<u>Песок.</u> Цель: познакомить детей с песком разного цвета, объяснить, почему он такой, из чего состоит песок, где его используют.	<u>Опыт с песком.</u> Цель: дать понять, что песок сыпучий, из сырого песка можно строить постройки, но они непрочные. На песке можно рисовать.	<u>Опыт с водой.</u> Цель: показать зависимость воды от температуры воздуха (заморозить воду, нагреть её), добавить краски в воду и заморозить. Что получится?	<u>Опыт со снегом.</u> Цель: дать понять, что снег бывает сыпучий и сырой, понаблюдать за таянием снега (в зависимости от температуры воздуха)
---------	---	--	---	---

январь	<u>Стекло.</u> Цель: познакомить с производством стекла, где его используют, как обращаться со стеклом.	<u>Опыт со стеклом.</u> Цель: дать понять, что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным. Стекло хрупкое, легко бьётся, нужно быть с ним очень осторожным.	<u>Опыт со снегом и льдом.</u> Цель: дать понять, что быстрее растает снег или лёд?(Занести в группу снег рыхлый, снег утрамбованный или лед)	<u>Ландшафт.</u> Цель: дать детям понять, что такое ландшафт?(лес, озеро, горы, пустыня, степи, овраги) Использовать макеты, показать, как изображается на карте.
февраль	<u>Замерзание воды.</u> Цель: дать понять детям, где вода быстрее замерзает в подносе с водой или в ведёрке? Объяснить, почему на подносе замерзает быстрее. Обсудить, почему нельзя ходить по льду.	<u>Опыт с мыльными пузырями.</u> Цель: понаблюдать за мыльными пузырями, отметить, что они отражают все цвета радуги. Почему они летают?	<u>Резина.</u> Цель: из чего производят резину, что из неё делают, где используют.	<u>Опыт с резиной.</u> Цель: дать понять, что резина не пропускает воду и воздух (для этого надуть воздушный шарик и налить в него воды). Она эластичная, мягкая. В каких сапогах лучше ходить в дождь: резиновых, кожаных, почему?
март	<u>Пластмасса.</u> Цель: познакомить детей с разнообразием пластмассовых изделий, как изготавливают пластмассу, где	<u>Закон сохранения вещества</u> Цель: дать понять, что вещество не появляется из ничего и не исчезает, оно переходит из	<u>Испарение воды.</u> Цель: дать понять детям, что вода испаряется и образуется в водяной пар. Опыт: оставить воду в блюдце на несколько дней;	<u>Опыт с зеркалом.</u> Цель: дать понять, как изготавливают зеркала. Если поверхность неровная, то получается

	её используют.	одного состояния в другое (опыт с водой и сахаром).	повесить мокрые платочки; нагреть воду до кипения: куда делась вода?	кривое зеркало, которое всё искажает. С помощью зеркала можно пускать «зайчиков». Что похоже на зеркало (вода)?
апрель	<u>Опыт с парафином.</u> Цель: дать понять, что вещество переходит из одного состояния в другое. Зажечь свечу, кончик твёрдой свечи плавится и капает в ложку. Застывает в форме ложки.	<u>Как работает термометр.</u> Цель: дать понять детям, как работает термометр, от чего зависят его показания.	<u>Знакомство с металлом.</u> Цель: познакомить детей с понятием <i>металл</i> , виды металла, как его получают, где используют.	<u>Опыт с металлом.</u> Цель: дать детям понять, металл быстро нагревается в горячей воде, тонет, не плавает
май	<u>Воздух.</u> Цель: познакомить детей с тем, что воздух это смесь газов, в основном кислород, которым мы дышим. Где используют газ? Газ бывает и ядовитым (угарный газ). С помощью газа надувают воздушные шарик.	<u>Ветер.</u> Цель: дать понять, что ветер это движение воздуха. С помощью вертушки и полосок бумаги определить направление и силу ветра. Где используют ветер (паруса, вентилятор, фен, ветряная мельница)?	<u>Как растение дышит.</u> Цель: определить с какой стороны листа в растение проникает воздух.	<u>Опыт с дождевыми червями</u> Цель: установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.

Библиографический список:

1. Закон РФ «Об образовании 1992г.
2. Приказ №655.
3. СанПиН 2.4.1.2660 – 10.
4. Основные положения В.А. Петровского.
5. Программа Т.Н. Дороновой «Из детства - в отрочество» Москва «Просвещение» 2007.

6. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г
7. Амелина Л. Наблюдение за животными с детьми раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 1982. - №5..
8. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. 2007. Тугушева Г. П. Чистякова А. Е.
9. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2005
10. Материалы интернет – сайтов.